

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Кособаевой Бакдолот на тему «Теория и практика совершенствования химического образования в средней школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия)

Актуальность темы исследования. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе за последние двадцать пять лет в Кыргызской Республике, оказали значительное влияние на систему образования страны. Из всех естественнонаучных дисциплин самой близкой к повседневной жизни является химия. В этой связи поставлена задача разработки содержания школьного курса химии, соответствующего требованиям времени и обновлению организации учебного процесса.

Актуальность рассматриваемой работы заключается в том, что курс химии в общеобразовательной школе обеспечивает сознательное освоение учащимися основных химических понятий, законов, теорий; знакомство с научными методами; формирование научного взгляда на мир; воспитание трудолюбия, нравственности, мотивации к предмету, бережное и ответственное отношение к природе, химической и экологической культуре; развитие мышления, самостоятельности и активности в овладении знаниями; применение полученных знаний, умений и навыков в жизни, профориентацию учащихся.

До распада Советского союза в условиях, когда во всех школах республик предметы естественнонаучного цикла изучались по единой программе и по единому учебнику, невозможно было внести изменения в учебные программы и учебники, используемые в школах Кыргызстана. И в то же время назрела необходимость разработки научно-методических основ применения местных материалов. В этой связи до 1990-х годов они ограничивались такими проблемами, как локализация содержания обучения, применение местных материалов, подготовка учащихся к будущей трудовой деятельности, выбору профессии; совершенствование методов обучения, форм организации и средств обучения, творческих способностей учащихся. В связи с изменением содержания школьного химического образования, стало необходимо подготовить конкурентноспособного учителя, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решать любые профессиональные задачи в различных ситуациях педагогического взаимодействия, готовый к профессиональному росту. Из числа стратегических задач педагогических исследований для школ, работающих в новых условиях, очень важными стали профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей.

Актуальность рассматриваемой работы заключается в том, что целостное рассмотрение взаимосвязанной системы обновления содержания школьного предмета химии, профессиональной подготовки учителей химии в высшем учебном заведении и повышения квалификации работающих учителей показывает комплексный подход к исследованию и является первым шагом в педагогическом исследовании в Кыргызской Республике.

Проблема совершенствования химического образования появилась по причине наличия нескольких объективных противоречий и необходимости их решения между:

- существованием только одной учебной программы для школ различных направлений и ее несоответствием с требованием времени;
- новым содержанием курса химии, изменением объема и профессиональной неподготовленностью учителей к их реализации;
- изменением содержания технологии обучения, компетентностью учителей и несоответствием к обучению по-новому.

С учетом вышеуказанных практических задач дидактической науки и объективных противоречий, определены проблемы исследования: каковы теоретические и

касающихся материальных объектов химического содержания, учебно-методических комплексов с дидактическим наполнением содержания химических дисциплин), способствующих формированию методических и специальных компетенций; деятельности работающих учителей через повышение их квалификации в соответствии с новыми тенденциями в обучении химии в общеобразовательных школах республики, стран содружества и в зарубежных странах. Проводит проверку выявленных педагогических условий и путей осуществления поставленных задач; опыт работы обобщает в научно-методических рекомендациях по их использованию.

Анализ научного аппарата, структуры и содержания диссертационного исследования свидетельствует о хорошем уровне методологической и научно-теоретической подготовке автора, об ее умении осуществлять научный поиск в соответствии с целями и задачами исследования. Структура диссертационной работы подчинена логике научного исследования и определяется поставленными целью и задачами исследования.

В первой главе проводится историко-педагогический анализ и обзор опыта совершенствования содержания школьного курса химии, представлены новые тенденции химического образования, теоретические, педагогические, дидактические основы определения содержания школьного предмета “Химия” и содержания учебника химии, решены проблемы состояния химического образования в школах Кыргызской Республики, определена стратегии новых направлений обновления его содержания, представлена также модель выпускника школы с химической подготовкой и показаны пути ее реализации.

Автор отмечает, что совершенствование школьного химического образования позволит ввести новое поколение в глобализационный мир, открытое информационное общество, формирование общей и профессиональной культуры общества, адекватной мировому уровню; знаний учащихся, адекватных современному уровню; понятий по современной картине мира, интеграция личности в национальную и мировую культуру; интегрированного в современное общество человека и гражданина, ставящего целью устойчивое развитие общества и государства; перестройка и развитие кадрового потенциала общества через проектирование концепции, новых образовательных стандартов, учебных программ, учебно-методических комплексов, составляющих нормативно-методическую базу образовательного процесса школ.

Итогом рассматриваемой главы явилось обоснование оптимизации предметных стандартов, учебных планов для общеобразовательных школ на современном этапе, которые дали возможность определить содержание учебных программ и учебников согласно дидактическим требованиям.

Во второй главе рассмотрены состояние и перспективы подготовки учителей химии в высших учебных заведениях Кыргызской Республики в связи с обновлением содержания химического образования в общеобразовательной школе, раскрыты требования к формированию у будущих учителей профессиональной компетентности, даны рекомендации по подготовке учителей химии, определена модель деятельности будущего учителя химии, проходящего профессиональную подготовку, и этапы ее реализации, разработана, апробирована и рекомендована к применению программа дисциплины “Методика обучения химии”.

Диссертантом на основе экспертизы государственных стандартов по подготовке будущих учителей химии, теоретически и методически обоснована их профессиональная подготовка. При проектировании теоретической концепции содержания педагогических дисциплин, осуществлено определение их состава, функций и строение, т.е. ядра государственного стандарта по подготовке учителей химии.

Отрадно, что обобщая результаты анализа по проблеме профессиональной подготовки учителей химии, а также собственных сравнительных исследований, Кособаевой Б. уточнены причины недостатков при профессиональной подготовке

методики. Вносят определенный вклад в совершенствование школьного химического образования и связанных с этим профессиональной подготовки учителей химии в высших учебных заведениях и повышения их квалификации на компетентностной основе. Исследование является логическим завершением длительного целенаправленного изучения современных тенденций в обучении химии, в формировании содержания курса химии школы, профессиональной подготовки учителей химии и повышения их квалификации, результаты которого прошли апробацию на практике в школах регионов республики, в городе Бишкек, в ряде вузов .

Все полученные результаты можно считать научно обоснованными и практически оправданными, так как они основаны на глубоком изучении теории и практики совершенствования содержания образования, а также на анализе многолетнего опыта практической деятельности в науке по формированию содержания , в вузе по подготовке будущих педагогов в области химии и на повышении квалификации учителей химии.

Достоверность и новизна научных результатов обусловлена теоретическим, методологическим и общенаучным обеспечением исследовательского процесса, глубоким обобщением психолого-педагогической, научно-методической и специальной литературы по проблемам школьного химического образования, высшего профессионального образования, повышения квалификации учителей химии, образовательных программ, учебных пособий и методических материалов по химии; применением комплекса психолого-педагогических и эмпирических методов, адекватных задачам и общей логике исследования; многократной апробацией результатов в образовательном процессе школ, вузов и институтов ПК; проведением всех необходимых этапов исследования с последующим четким анализом количественных и качественных аспектов результатов работы, что позволило автору научно-обоснованные выводы и практические рекомендации.

В ходе исследования диссертантом был проведен анализ принятых законодательных, концептуальных, стратегических и программных документов в сфере образования, что позволило целостно рассмотреть проблемы совершенствования содержания школьного химического образования, профессиональной подготовки будущих учителей-предметников, повышения квалификации учителей химии.

Научная и теоретическая значимость исследования. В диссертационной работе впервые теоретически обосновано совершенствование содержания химического образования в свете культурологического и компетентностного подхода, с учетом отечественных и мировых тенденций в школьной практике, на основе экспертизы школьных предметов естественно-математического цикла, в том числе государственных стандартов по подготовке будущих учителей химии, теоретически и методически обоснована их профессиональная подготовка, определены особенности послевузовского образования. Сделан комплексный подход к обновлению содержания школьного предмета "Химия" , исследованию в качестве взаимосвязанной системы подготовки и повышения квалификации учителей химии.

Практическая значимость полученных результатов. Полученные диссертантом результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющей существенное значение для школьного химического образования Кыргызской Республики и для высшего образования, ведущих профессиональную подготовку учителей химии, а также для институтов повышения квалификации. Практическая значимость полученных результатов в докторской диссертации Кособаевой Б. Реализованы следующим образом:

В целом, рассматриваемая диссертационная работа Кособаевой Бакдолот “Теория и практика совершенствования химического образования в средней школе” является законченным самостоятельным научным трудом, содержащим взаимосвязанной системы обновления содержания школьного предмета химии, профессиональной подготовки учителей химии в высшем учебном заведении и повышение квалификации работающих учителей, что является комплексным подходом к исследованию. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение научно обоснованы, имеют существенное значение для теории и практики педагогической науки. Диссертационная работа Б.Кособаевой отвечает требованиям ВАК Кыргызской Республики, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор
Казахского Национального педагогического
Университета имени Абая



Шоқыбаев Ж.А.

